

ENTREVISTA AL TUTOR O TUTORA

1. PROCEDENCIA DE LA DEMANDA DE ENTREVISTA:

- Familia.
- Tutor/a
- Otros maestros o maestras.
- Equipo de Orientación.

2. RELACIÓN ESTABLECIDA CON LA FAMILIA A LO LARGO DE LA ESCOLARIDAD/CURSO ESCOLAR:

- Asistencia a reuniones generales.
 - Petición de reuniones extra.
 - Implicación en las tareas escolares.
 - Planteamiento del tema de la tartamudez al tutor o tutora:
 - Muestran:
 - Interés.
 - Preocupación.
 - Despreocupación.
 - ...
 - Expectativas de la familia.
-
-
-

3. DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO CLASE:

- Número de alumnos y alumnas.
- Disposición del aula.
- Estabilidad y/o cambios en el grupo a lo largo de la escolaridad.
- Relación con los compañeros y compañeras.

4. TIPO DE ACTIVIDADES QUE SE DAN EN EL AULA (SEGMENTOS DE ACTIVIDAD):

- Descripción de los segmentos de actividad de un “día tipo”.
- Existencia de encargados semanales.
- Actividades individuales:
 - Realización de tareas en mesa.
 - Exposición ante el grupo-clase.
- Actividades grupales:
 - Reducido.
 - Numeroso.

5. COMPORTAMIENTO DEL NIÑO/A:

- EN EL AULA:
 - Estilo de aprendizaje:
 - Motivación:
 - Extrínseca.
 - Intrínseca.
 - Atribuciones:
 - Atribución de su éxito/fracaso a sí mismo.
 - Atribución a condiciones externas.
 - Refuerzo:
 - Sí responde al reforzamiento.
 - No responde al reforzamiento.
 - Ansiedad;
 - Muestra nerviosismo en tareas, exámenes,...
 - Muestra tranquilidad.
 - Atención:
 - Le cuesta focalizar la atención.
 - Centra la atención sin dificultad y la mantiene.
 - Fija la atención pero no la mantiene.

- Estilos cognitivos:
 - Impulsivo/Reflexivo.
 - Dependiente (necesita el trabajo estructurado).
 - Autónomo.
- Proceso de adquisición:
 - Dificultades de comprensión.
 - Dificultades de retención.
 - Dificultades de generalización.
- En momentos de trabajo grupal:
 - Toma la iniciativa.
 - Opina, participa.
 - Hace valer sus ideas.
 - Coopera.
 - Se deja llevar.
 - Muestra agresividad (con otras personas o consigo mismo)
- EN MOMENTOS DE OCIO (JUEGOS, EN EL PATIO):
 - ¿Juega?
 - ¿Con quién juega?
 - ¿Qué tipo de juegos desarrolla?
 - ¿Muestra agresividad?
 - ¿Se relaciona con normalidad?
- EN MOMENTOS RELACIONADOS CON LA EXPRESIÓN ORAL:
 - ¿Se muestra comunicativo/a?
 - ¿Evita o rechaza estas situaciones?
 - ¿Manifiesta seguridad o inseguridad?
 - ¿Participa?
 - ¿Dirige en ocasiones la conducta de las demás personas?
 - ¿Habla rápido o lento?
 - ¿Ofrece respuestas verbales o no verbales?
 - ¿Se esfuerza por hacerse entender?

6. DESCRIPCIÓN DEL ESTADO EMOCIONAL DEL ALUMNO/A

- Vergüenza.
- Miedo.
- Ansiedad.
- Culpabilidad

7. ¿TIENE CONCIENCIA DE SU TARTAMUDEZ?.

8. RENDIMIENTO :

- ¿Es variable o estable?
- ¿Coincide la variabilidad en el rendimiento académico con los períodos de más o menos disfluencia?

9. DESCRIPCIÓN DE LOS MOMENTOS DE TARTAMUDEZ EN DISTINTAS SITUACIONES:

SITUACIONES:

- En situación de grupo.
- En situación individual.

- En el aula.
- En el patio.
- Otros espacios: comedor, biblioteca,...

- Con sus compañeros y compañeras.
- Con el profesorado.

- Contestar a preguntas (abiertas, cerradas, decir la lección,...).
- Realizar preguntas.
- Leer en voz alta.
- Hablar espontáneamente.

DESCRIPCIÓN DE DISFLUENCIAS:

- Disfluencias tipo tartamudez (DTT):
 - Repeticiones de partes de palabra (RP) (m-m-m-mesa, me-me-mesa)
 - Repeticiones de palabras monosílabas (RM) (yo-yo-yo-yo)
 - Fonaciones disrítmicas (FD)
 - Prolongaciones (mmmmmmesa)
 - Bloqueos (.....mesa)
 - Palabras partidas (me.....sa)
- Otras disfluencias:
 - Interjecciones (IJ) (eh)
 - Revisiones o frases inacabadas (RV) (¿salimos al re...? Vamos al patio)
 - Repetición de palabras multisilábicas o de frases (RF) (tengo la libreta-libreta en casa) (tengo la libreta, tengo la libreta en casa).
- Presencia de concomitantes físicos:
 - Sonidos anormales:
 - Respiración.
 - Ruidos.
 - Silbidos.
 - Aspiraciones.
 - Soplidos.
 - Chasquidos.
 - Muecas faciales:
 - Sacudidas o tensión mandibular.
 - Lengua saliente.
 - Presión en labios.
 - Rigidez facial.
 - Movimientos oculares.
 - Movimientos de cabeza.
 - Movimientos de extremidades:
 - Brazos.

- Manos.
 - Piernas.
 - Pies.
 - Reacciones fisiológicas:
 - Sudoración.
 - Palidez.
 - Enrojecimiento.
 - Tics.
-
- Frecuencia:
 - Ocasional.
 - Diaria.
 - Cada vez que habla.
 - En determinadas palabras o fonemas.

10. CONDUCTAS DE ESCAPE Y EVITACIÓN

11. REACCIONES ANTE UN MOMENTO DE TARTAMUDEZ:

- Del propio alumno/a:
 - Utiliza el menor número de palabras posibles.
 - Contesta “NO SÉ”.
 - Permanece en silencio.
 - Manifiesta sentimientos de culpa o vergüenza.
 - Presenta miedo a hablar.
 - Presenta retraimiento.

- Del profesorado:
 - Indiferencia.
 - Naturalidad.
 - Corrección.

- Riña.
- Comunicación no verbal: evitación de la mirada, gestos faciales inadecuados,..
- Rechazo.
- Apoyo:
 - Individual.
 - Delante del grupo-clase.

- De los compañeros y compañeras:
 - Rechazo.
 - Burla.
 - Aceptación.
 - Indiferencia.
 - Corrección.
 - Apoyo.
 - Acoso.

12. EXPECTATIVAS DEL PROFESORADO.

ANEXO: ENTREVISTA CON EL PROFESORADO QUE INTERACTUA CON EL ALUMNO/A

Dependiendo del curso en que se encuentre escolarizado, puede plantearse la conveniencia de entrevistar a los especialistas que imparten clase en su aula. El marco apropiado para ello podría ser una reunión de ciclo o una reunión de equipo docente, aunque también podría convocarse una sesión evaluativa para tratar la situación del alumno. Los temas principales a tratar con el profesorado implicado serían:

- **Conciencia del problema:** ¿se han dado cuenta de la situación? ¿el alumno/a tartamudea en su clase?
- **Impresión general:** a nivel curricular, a nivel comunicativo, a nivel socio-afectivo, etc...
- **Descripción de los “segmentos de actividad” en cada materia:** se trataría de valorar la frecuencia de momentos de expresión oral a los que se enfrenta el alumno/a.
- **Reacciones ante momentos de tartamudez:** principalmente de los docentes, aunque también del alumno/a y de los compañeros/as.
- **Expectativas.**