

ENTREVISTA FAMILIAR

Repertorio de datos posibles para la evaluación inicial de la tartamudez

Nombre_____Apellidos_____
Edad_____Curso_____Tutor/a_____
Centro_____
Fecha_____Evaluado por_____
Asisten a la entrevista_____

I.- INFORMACIÓN GENERAL DEL DESARROLLO

1.- Datos personales

- Nombre: _____
- Fecha de nacimiento: _____
- Nombre del padre: _____
- Nombre de la madre: _____
- Nº de hijos/as: _____
- Lugar que ocupa: _____
- Nombre y edad de los hermanos/as: _____
- Otras personas que conviven : _____
- Antecedentes familiares de tartamudez: _____
- Antecedentes familiares de otros problemas de habla o de lenguaje: _____
- Otros datos de interés: _____

2.- Datos médicos

- Embarazo:
 - Normal: _____
 - Presentó dificultades: _____

- Parto:
- Normal:
- Presentó dificultades: _____

3.- Control motriz y autonomía

- Edad a la que sostuvo cabeza y tronco: _____
- Edad a la que se puso de pie: _____
- Cuando empezó a andar: _____
- Control de esfínteres: _____
- Se viste sin ayuda desde: _____
- Come sin ayuda desde: _____
- Otras impresiones sobre su desarrollo: _____

4.- Desarrollo del habla y del lenguaje

- Audición :
 - Normal
 - Con pérdida auditiva: _____
- Juego vocálico: _____
- Intención comunicativa: _____
- Edad de sus primeras palabras: _____
- Edad de sus primeras frases: _____
- Observaciones: _____

II.- INFORMACION SOBRE LA HISTORIA DE LA TARTAMUDEZ

- Inicio

5.- ¿Cuándo empezaron a notar la tartamudez?

6.-Explicación de la familia: Acontecimientos relevantes en su inicio

- ¿Algún hecho significativo? _____
- Tipo de condicionantes: _____

7.- Descripción de la tartamudez en sus comienzos

- Repeticiones: _____
 - Rápidas
 - Lentas
- Prolongaciones: _____
- Bloqueos: _____
- Tensión o esfuerzo: _____
- Gestos asociados: _____
- Respuesta del entorno a los momentos iniciales de tartamudez:

• Evolución

8.- Cambios observados en el habla desde la aparición de la tartamudez

- Frecuencia: _____
- Tipo:
 - Tónico
 - Clónico
 - Mixto
- Tensión o esfuerzo: _____

9.- Cambios observados en función de ambientes diferentes

- Frecuencia: _____
- Personas: _____
- ¿Ha mejorado o empeorado con alguna situación concreta?:

III- DESCRIPCION DE LA TARTAMUDEZ ACTUAL

¿Cómo se siente el niño o niña?

10.- Conciencia de la tartamudez :

¿Les habló o preguntó sobre las dificultades que tiene para hablar?

11.- Conductas de evitación, escape y/o ocultación

12.- ¿Qué recursos utiliza para prevenir las disfluencias?

- Sustituye palabras
- Permanece en silencio
- Dice “no sé “ en lugar de contestar
- Utiliza pocas palabras
- Rehúsa contestar al teléfono

13.- ¿Cuál cree que es la causa de la tartamudez ?

- Padre: _____
- Madre: _____
- La hipótesis facilita o dificulta: _____

14.-¿Cómo se sienten en relación con el tema?

- Preocupación:
 - Muchísimo
 - Bastante
 - Poco
 - Nada
- Actitud: Colaboradora
 - Positiva
 - Tranquila
 - Ansiosa
 - Indiferente
 - Negativa
 - Otra:

15.- ¿Cómo reaccionan ante un momento de tartamudez?

- Ayudan
- Corrigen
- Reacciones verbales
- Con lenguaje no verbal
- No corrigen
- Se enfada ¿Han hablado abiertamente de las dificultades que conlleva la tartamudez?
- “Conspiración del silencio”
- Lo han tratado ligeramente
- Diálogo abierto

¿Cómo reacciona el niño o niña ante sus actuaciones?

Resultados que consiguen:

16.- Tratamientos previos:

¿Dónde, cuándo y con quién?

Duración:

Resultados y sugerencias de anteriores profesionales:

¿Qué nos piden que otras personas no pudieron darles?

17.- Son más evidentes las disfluencias :

A) En situación de habla

- Demanda atención
- Contesta a preguntas
- Cuenta una historia
- Juega con personas adultas
- Juega con otros niños y niñas
- Lee en voz alta.
- Habla por teléfono.
- Se le regaña o se le piden explicaciones.
- Igual en todos los casos.

B) Con personas

- La madre
- El padre
- Los hermanos o hermanas
- Otros niños o niñas: _____
- Otras personas adultas:
- Profesorado .

C) En lugares

- En casa
- En el colegio

